



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Daginstitutionen Nordstjernen
Adresse:	Nørremarksvej 18
Postnr. og By:	6000 Kolding
Tlf.nr.:	40 33 82 22
Institutionens E-mail:	nordstjernen@kolding.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Anita Kristiansen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Britt Holm Hansen, Heidi Hesselberg
Kommunal:	JA
Privat:	Nej
Regional:	Nej
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	85 børn (20 børnehavebørn og 65 vuggestuebørn)
Aldersgruppe	0-6 år
Antal stuer / afdelinger	7 stuer fordelt på 3 afdelinger
Åbningstid	6.30-16.45 + 21.00 hvis man er tilmeldt i aftenåbning.
Særlige forhold omkring ansættelsen:	Der bliver indhentet børneattest.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre	20 pædagoger heraf 1 leder og 1 souschef



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

faggrupper)	2 ressourcepædagoger 2-3 studerende 6 pædagogmedhjælpere 2 køkkenassistenter + diverse "løse" medarbejder i mentorordning, praktikanter, arbejdsprøvning og lign.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x) Pædagog <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Navne: Heidi Hesselberg, Mette Hüttel, Britt Holm Hansen, Tina Ludvigsen og Randi Jørgensen.
Formål jf. lovgrundlag.	Nordstjernens grundlæggende opgave er at varetage den bedst mulige pasning og udbyde pædagogiske aktiviteter for børnene i alderen 0-6 år, indenfor de rammer vi har. Jf. Dagtilbudslove; Afsnit II, Kap. 2, §7 og Kolding Kommunes børnepasningspolitik.
Karakteristik af brugergruppen:	Børnegruppen består af børn fra hele Kolding. Institutionens beliggenhed ved Skovparken betyder også,



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.</p>	<p>at vi har børn med anden etnisk baggrund.</p> <p>Vi har 2 ressourcepædagoger tilknyttet huset.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Kolding kommunes børneteam, familieafdelingen og Familierådgivning Nord omkring børn og familier.</p>
<p>ARBEJDSMETODER:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>Vi arbejder anerkendende, både i forholdet barn/ voksen, barn/ barn og voksen/ voksen. Dette forudsætter empatiske og tydelige voksne som evner og vægter den nære barn/ voksen relation. Vi mener, at det er i denne relation, at det er muligt at aflæse og forstå barnets signaler og reagere på dem, så barnet føler sig set og hørt og dermed formår at udvikle sig personligt og socialt. Når vi er tydelige og reagerer på barnets signaler, vil barnet selv, eller med hjælp fra den voksne, lære at kopiere denne adfærd i sin omgang med de øvrige børn.</p> <p>Vi bruger pædagogiske redskaber som: Børnelinealen, Kompetencehjulet og "Prik-/Relationstest".</p> <p>Disse arbejdsredskaber bruger vi for at få overblik over det enkelte barns kompetencer, så vi i samråd med forældrene kan skabe det bedst mulige udviklingsmiljø for barnet.</p> <p>I vores daglige liv i institutionen vægter vi klare tilhørsforhold for børnene. Først og fremmest stuetilhørsforhold og dernæst et tilhørsforhold til de jævnaldrende børn stuerne imellem (teams-opdeling). I disse miljøer arbejder vi med at gøre børnene selvhjulpne ved bl.a. spising, skiftning og af- og påklædning. Børnene udfordres motorisk ex: fællesarealer, på legepladsen og på ture ud af huset. Disse ture har ligeledes til hensigt at give børnene et indblik i verden udenfor institutionen, eksempelvis skoven, stranden, midtbyen, biblioteket osv.</p> <p>Områder som natur, motorik og værksted vægtes ligeligt i institutionen. Vores hovedvægt lægges dog på områderne sproglige-, personlige- og sociale kompetencer. Disse områder er kerneområder for størstedelen af vores børn og en forudsætning for at de kan koncentrere sig om almene aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Vi arbejder med sproglig udvikling på flere planer. Vi arbejder både visuelt og konkret hvor vi bl.a. kommer</p>



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

	<p>omkring sang, tale og fortælling.</p> <p>Vi har en måltidspolitik, der sætter principper som økologi, variation og friske råvarer højt. Det er vigtigt for os at signalere, at en sund og alsidig kost er en vigtig del af en optimal udvikling for det enkelte barn. Derfor er brugen af sukker reduceret til et minimum. Dette varetages af husets ernæringsteknolog og ernæringsassistent.</p> <p>Som en del af den pædagogiske praksis spiser de ansatte med, når børnene spiser.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<ul style="list-style-type: none">- PPR: Pædagogisk, psykologisk rådgivning- Familieafdelingen- Familierådgivning Nord- Socialrådgiver- Pædagogisk rådgiver- Andre institutioner i området- Sundhedsplejerske- Læge/sygehus- Vi benytter os af teletolkning og tolkeservice
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?	<p>Vi forventer, at studerende i 2. og 3. praktikperiode vil kunne arbejde selvstændigt på stuen og i afdelingen, og kan varetage ydertimer i huset. Den studerende vil dog aldrig stå alene, der vil altid være en fast pædagog i huset.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Vi er en rummelig personalegruppe, som har kontakt til forældre med vidt forskellige kulturelle og sociale baggrunde. Vi viser forståelse for forskellige opdragelsesmønstre og livsindstillinger, men er bevidste om vores egne holdninger og melder tydeligt ud, hvis vi ser at et barn mistrives af den ene eller anden grund.</p> <p>Vi har en bus til rådighed, som vi deler med 2 andre institutioner i området. 2 af pædagogerne i huset har kørekort til denne bus og kan benyttes som chauffør af de enkelte stuer.</p> <p>Bussen er til rådighed for os hver 4. uge en uge ad gangen.</p> <p>Ledelsen af institutionen består af et ledelsesteam bestående af en leder og en souschef.</p> <p>Der er en klar opgavefordeling mellem disse i dagligdagen.</p>



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

I dette forum træffes de overordnede personalemæssige, pædagogiske samt økonomiske retningslinjer.

MED-udvalget, AMR & TR deltager i møder med ledelsen.

Som hovedregel har den studerende én vejleder som vejleder på læringsmål, opgave, kontakten til seminarieret m.m., men da vi er et hus med mange fagligt kompetente pædagoger, vil det være muligt af få vejledning med flere forskellige pædagoger efter behov og interesse. Dette vil primært ske, hvis den studerendes har behov herfor og beder om det.



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

Dagtilbudspædagogik	
Uddannelsesplan for Modul 13	
Samarbejde og Udvikling: Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.	
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til pædagogisk praksis.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutions kulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.
a) Hvordan arbejder vi med dette? <ul style="list-style-type: none">• Lovgivningen for dagtilbuddet.• Hvilke temaer/problemstillinger er "oppe i tiden".• Pædagogiske drøftelser og stillingstagen.• Løbende evaluering af "hverdagen" og det pædagogiske arbejde.• Trivsel på arbejdspladsen• Hvordan kommunikerer vi med hinanden• Social kapital og trivsel i arbejdet. b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? <ul style="list-style-type: none">• Forholder sig til dagtilbuddets rolle og hvordan der skabes de bedste rammer for børns vilkår under de givne rammer.• Indsigt i kulturen på arbejdspladsen.• Egen indsats i forhold til at styrke det gode arbejdsmiljø• En personlig refleksion over egne normer i det professionelle arbejde. c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? <ul style="list-style-type: none">• Refleksioner og drøftelser med vejlederen og lederen.• Drøftelser på div. møder	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.
a) Hvordan arbejder vi med dette? <ul style="list-style-type: none">• Forholde sig til den pædagogiske praksis.• Forny sig og sikre læringsmuligheder for børnene.• Inddragelse af børnene hvor det er muligt, i planlægningen og evalueringen.• Digital kommunikation	



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? <ul style="list-style-type: none">• Deltage i planlægningen• Forholde sig til børnemiljøet og medvirke til at iværksætte indsatser.• Pædagogiske drøftelser med kollegaer og iværksætte nye indsatser.	
c) Hvordan støtter vi den studerendes læring indenfor dette? <ul style="list-style-type: none">• Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og kollegaer.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
a) Hvordan arbejder vi med dette? <ul style="list-style-type: none">• Forholder sig til hverdagens praksis og udvikler på denne.• Udvikler og eksperimenterer med hverdagens rutiner.• Er opmærksom på hverdagens små forandringer og innovative løsninger, der er til stor gavn i hverdagen.	
b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? <ul style="list-style-type: none">• Deltage i drøftelser, nye tiltag, designprocesser• Være åben for udvikling og nye muligheder• Forholde sig til hverdagens udfordringer.	
c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? <ul style="list-style-type: none">• Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og det øvrige personale.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Inddragelse af børn og forældre perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
a) Hvordan arbejder vi med dette? <ul style="list-style-type: none">• Er opmærksom på ideer og muligheder, og bringe dem til drøftelse og diskussion.• Vurderer hvilke ideer der kan bringes videre	
b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? <ul style="list-style-type: none">• Inddragelse i de forandringsprocesser der er i gang.• Viden og erfaring omkring forandringsprocesser.	
c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? <ul style="list-style-type: none">• Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder og/eller med de øvrige kollegaer.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.
a) Hvordan arbejder vi med dette? <ul style="list-style-type: none">• Vi bruger kompetencehjælper og handleplaner• På stuemøder udveksles observationer på børnene, tiltag til støtte og evt. inddragelse af eksterne samarbejdspartnere.	



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

- Følge op og evaluere løbende på igangsatte tiltag.
- Vi arbejder med SMTTE modeller, relationskemaer m.m
- Som evalueringsredskab bruger vi GLK
- Vi er opmærksomme på, hvad der interesserer børnene i nuet og følger op på dette med nye ideer til børnenes leg.

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

- Den studerende udarbejder en SMTTE-model på en aktivitet
- Den studerende får mulighed for at få en præsentation af kompetencehjulet
- Den studerende kan selv komme med input og ideer til aktiviteter og evaluering af disse.

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

- Til vejledning får den studerende mulighed for at blive præsenteret for redskaberne
- Den studerende kan under vejledning udføre og få sparring på SMTTE-model m.m

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Førstehjælp

Udføre grundlæggende førstehjælp

Undervisningen for den studerende foregår som hovedregel på UC syd

a) Hvordan arbejder vi med dette?

- Institutionens personale har førstehjælpskursus og efterfølgende repetitionskurser i passende intervaller.
- Institutionen udfører brandøvelse efter en ikke nærmere fastlagt plan.

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

- Hvis den studerende endnu ikke har gennemført førstehjælp på UC-Syd er der mulighed for at deltage i et kursus, hvis det ligger i praktikperioden.
- Den studerende skal orientere sig om evakueringsplan og brandberedskab ved praktikperiodens start.

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

- Den studerende kan bruge en vejledningstime til at orientere sig om ovenstående
- Kan hente vejledning hos vejleder eller andre relevante personer (internt eller eksternt)

Angivelse af relevant litteratur:

Nedenstående er relevant litteratur for den studerende i praktikken – men det er ikke et krav at have læst det:

Personalehåndbog samt institutionens læreplan.

”Godt for børn”, af Niels Elkjær Krogh m.fl.

”Arbejdet med to-sprogede børn” BUPL-udgivelse – kan lånes af institutionen.

”Leg og læring i vuggestuen”

”Beskrivelser af småbørn” af Marianne Hedegaard



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

	<p>0-14, Nul til fjorten: iagttagelse af børn, pædagogik, personale (3/2004)</p> <p>"Iagttagelser og fortælling", Søren Smidt og Henning Kopart</p> <p>Egen praktikjournal</p> <p>"Anerkendelse i børnehøjde" samt "Mere anerkendelse i børnehøjde", Berit Hertz og Frank Iversen</p> <p>"Berige eller bekrige – Hvor går dialogen hen?", Helle Løbner</p> <p>Børn og unge artikel angående småbørns tilknytning og sprogudvikling. (oktober 2010)</p>
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Til vejledning gennemgår vejleder sammen med den studerende, hvor langt den studerende er med læringsmålene og udarbejder en tidsplan for det resterende forløb.
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	<p>a) Vi forventer, at den studerende har ansvaret for udarbejdelse af dagsorden til hver vejledning, da de behov, den studerende har for vejledning, er individuelle. I samarbejde med den studerende fastlægges den individuelle uddannelsesplan ud fra den studerendes personlighed og forudsætninger. Målet er at den studerende får vejledning én gang om ugen og gerne med andre fagpersoner, fx ressourcepædagog, ernæringsteknolog, motorikvejleder m.fl.</p> <p>b) Den studerende skal bruge sin port folio som dokumentation og reflektionsredskab til vejledningen. Heri skal ex være undringspunkter over den pædagogiske praksis i institutionen.</p>
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres til den studerende ved for besøg evt. eftersendes, da der i ferieperioder kan være ændringer af de faste arbejdstider. Vi kører med fast mødeplan men med rullende



Daginstitution Nordstjernen – 3. Praktikperiode

	fredage.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Vejleder og den studerende taler som udgangspunkt til vejledningstimerne om det, der er svært.</p> <p>-Vejleder taler med nærmeste samarbejdspartnere og ledelsen omkring de observationer man gør sig og de bekymringer man har på den studerendes vegne.</p> <p>-Taler med den studerende om de ting man synes giver anledning til bekymring og udarbejder sammen arbejdsmetoder til at håndtere disse udfordringer.</p> <p>- Taler med praktikvejlederen fra UC-Syd om de bekymringer, der er vedrørende den studerende og dennes mål.</p> <p>- Gennemgår læringsmål og konkretiserer hvilke den studerende skal arbejde med, hvis der er tvivl om den studerende kan bestå.</p>